

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБОУ
СОШ № 1 им. А.К. Просоедова
г.Георгиевска
Протокол от 26.08.2022 г. №1

на заседании проф.комитета МБОУ
СОШ № 1 им. А.К. Просоедова
г.Георгиевска
Протокол от 26.08.2022 г. №35

на заседании Совета обучающихся
МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедо-
ва г.Георгиевска
Протокол от 26.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1 им.
А.К. Просоедова г.Георгиевска
Н.И.Казаева
Приказ от 26.08.2022 г. № 312



ПОЛОЖЕНИЕ о работе с одарёнными детьми МБОУ СОШ №1 им. А. К. Просоедова г. Георгиевска

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одарёнными детьми, а также организации дальнейшей работы с таким лицами определяет порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности (далее - одарённые дети) в МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска (далее – Учреждение), а также порядок сопровождения их дальнейшего развития (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в Учреждении.

1.3. Положение составлено в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

Уставом Учреждения.

1.4. Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.5. Цель Учреждения – социокультурное становление и развитие личности, создание необходимых условий для развития у школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в творческой профессиональной деятельности.

1.6. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости обучающихся;

составление индивидуальных маршрутов одарённых обучающихся;

работа педагогов по индивидуальным маршрутам;

использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

организация работы по психолого–педагогическому сопровождению семей;

поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты;

развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

1.7. Работа с одарёнными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.8. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.9. Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одарёнными обучающимися.

1.11. Учителя - предметники, классные руководители, руководитель кружков и секций осуществляют сопровождение одарённых обучающихся.

1.12. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.13. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми:

индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения обучающихся;

принцип опережающего обучения;

принцип комфортности в любой деятельности;

принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одарённых обучающихся;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип развивающего обучения;

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одарёнными обучающимися:

администрация Учреждения (директор, заместители).

руководители школьных методических объединений.

учителя – предметники.

классные руководители.

руководители кружков и секций.

родители (законные представители) одаренных обучающихся.

педагог – психолог.

4. Организация обучения одарённых:

внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности;

дифференцированное обучение на уроке как система работы;

индивидуальная работа с одарёнными детьми через систему дополнительных и индивидуальных занятий;

введение второго иностранного языка;

участие обучающихся в предметных олимпиадах всех уровней, в том числе и дистанционных.

5. Формы проведения мониторинга работы с одарёнными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Внутришкольный контроль	По плану ВШК
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год

Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Проектная деятельность	В течение года
Научное общество «Интеллектуал»	В течение года; По плану школьная конференция
Клуб младших школьников «Совёнок»	В течение года
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	Распространение опыта

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одарёнными обучающимися

6.1. Функции директора:

планирование в годовом плане работы Учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;

материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

6.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

сбор банка данных по одарённым детям.

6.3. Функции руководителей МО:

планирование и проведение школьных предметных декад и олимпиад.
разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде.

руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.4. Функции учителей – предметников:

выявление одарённых детей по своим предметам;

корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней;

организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;

подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и окружного уровня;

отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;

оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете;

создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.5. Функции классных руководителей:

выявление детей с общей одарённостью;

помощь в оформлении и ведении портфолио обучающихся;

планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.6. Функции руководителей кружков и секций:

выявление одарённых обучающихся;

организация творческих отчетов, выставок обучающихся;

предоставление необходимой информации классным руководителям;

консультирование родителей (законных представителей).

6.7. Функции психолога:

психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

работа с родителями (законными представителями) (выступления на родительских собраниях, консультации);

работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Учреждения, на заседании профсоюзного комитета Учреждения и Совета обучающихся и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.