

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Александра Кирилловича Просоедова города Георгиевска»
(МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г.Георгиевска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Про-
соедова г.Георгиевска
Протокол: от 18.04.2023 № 15



И.И.Казаева

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Александра Кирилловича Просоедова города Георгиевска»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Александра Кирилловича Просоедова города Георгиевска»
Руководитель	Казаева Надежда Ивановна
Адрес организации	357820, г. Георгиевск, ул. Пушкина, д. 25
Телефон, факс	8(87951)-3-17-92
Адрес электронной почты	sch101352@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края
Дата создания	1912 год
Лицензия	от 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре города Георгиевска. Контингент учащихся преимущественно из микрорайона школы (81 %). В то же время в школе обучаются дети из других микрорайонов города (около 19% учащихся из ближайших микрорайонов городских школ № 3,5,9), а также из с. Краснокумского, ст. Георгиевской, ст. Незлобной, пос. Нового, пос. Шаумянского.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений и 1 методическое объединение классных руководителей:

1. учителей математики и информатики
2. учителей русского языка и литературы
3. учителей иностранных языков
4. учителей физической культуры
5. учителей технологии, музыки и ИЗО
6. учителей истории, обществознания и географии
7. учителей естественно-научного цикла
8. учителей начальных классов
9. классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	337
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	337
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	55
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	231
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	66

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 609 обучающихся. Двое обучающихся обучаются в форме семейного образования: 6 класс с 01.09. 2017, 4 класс - с 01.09.2019 года.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 1 им. А.К. А Просоедова г. Георгиевска разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 1 им. А.К. А Просоедова г. Георгиевска на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 1 им. А.К. А Просоедова г. Георгиевска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 1 им. А.К. А Просоедова г. Георгиевска внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

С сентября по декабрь 2022 года в Школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 2 обучающихся (в 1-й);
- уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 5 класс, 1– в 6-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и классных руководителей. Педагог-психолог и классные руководители провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, пози-

тивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты социально-психологической службы Школы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 1 им. А.К. А Просоедова г. Георгиевска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» МБОУ СОШ № 1 им. А.К. А Просоедова г. Георгиевска выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ № 1 им. А.К. А Просоедова г. Георгиевска обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

В 2022 году МБОУ СОШ №1 им. А. К. Просоедова г. Георгиевска стала участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Два педагога школы прошли профессиональную переподготовку по теме «Специа-

лист по информационно-коммуникационным и цифровым технологиям в образовательных учреждениях». С 1 сентября 2022 году обучающиеся получают знания в кабинетах информационных технологий.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля (педагогический и естественно-научный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия.Физика	16	32
Педагогический	Иностранный язык. История. Право.	33	33

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья изучает предметы учебного плана по программе индивидуального обучения на дому.

Всего в школе 11 человек (1,54%) – дети-инвалиды, которые делятся по следующим категориям:

- слабовидящие – 1 (0,14%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,42%).
- нарушения интеллекта – 1(0,14%).
- с нарушением функций эндокринной системы и метаболизма – 1 (0,14%).
- с нарушением функций системы крови и иммунной системы – 1 (0,14%).
- с нарушением, обусловленным внешним уродством – 2 (0,28%).
- с нарушением функции слуха – 1 (0,14%).
- с нарушением мочевыделительной функции – 1 (0,14%).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство».

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

- участие в окружных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- встречи с интересными людьми;
- традиционные дела: Торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», Празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., итоговые классные часы в 11 классах, мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах.

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно- нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а так же через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

По нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ СОШ № 1 им. А.К.Просоедова г. Георгиевска организована работа школьного музея.

Функцию передачи опыта прошлых поколений последующим выполняют такие социальные институты как семья, школа, церковь. Первое место в воспитании детей, конечно же, принадлежит семье, где бабушки, дедушки рассказывают внукам о прошлом семьи, передают свой богатый жизненный опыт. Школа – это большая семья, где девять месяцев в году дети проводят, пожалуй, больше времени, чем дома. И здесь огромную роль играет школьный музей, который аккумулирует и бережно хранит сведения прошлых лет, передавая новым поколениям учащихся. Наш музей не только знакомит с историей школы, но позволяет почувствовать свою сопричастность с ней: гордиться теми, кто сидел за этой партой, отвечать перед теми, кто будет сидеть за ней.

В сентябре был составлен план работы музея на учебный год, сформирован Совет и Актив музея, группы: экскурсионная, лекторская, экспозиционная, поисковая.

Совет музея составляют учащиеся 10 г класса. В Актив музея вошли: от учеников – Григорьева Даниила, Румянцева Ирина, Рязанцева Екатерина, Торопова Анджела – учащиеся 10 г класса, Соловьева Дарья - учащаяся 11 класса, от учителей – Марушко В.Н., от ветеранов – Чувакова Г.В. В сентябре, накануне Дня рождения школы, по классам проведены лекции по истории школы (лекторская группа), виртуальные экскурсии «История школы», выставки.

Музей принял участие в окружном конкурсе на лучший школьный музей, посвященном 35-летию создания Совета ветеранов Ставропольского края, в котором занял III место. Получил почетную грамоту и денежную премию.

Григорьева Даниила, ученица 10 г класса, участвовала в окружном конкурсе «Отечество» с материалами музея, на котором заняла I место в конкурсе экскурсоводов на тему «История школы - история образования в Георгиевске». Поисковая группа музея активно участвует в сборе сведений для различных мероприятий. Так, были предоставлены сведения для торжественных линеек, посвященных Памяти выпускников школы Якунина Виталия и Вершинина Романа, директоров школы Просоедова А.К. и Стороженко А.Д. Члены Совета музея участвовали в краевой игре «Знатоки истории», в которой заняли 7 место из 21 команды. Членами Совета музея готовился материал к Урокам Мужества. Например, к годовщине окончания Сталинградской битвы, к 350-летию рождения Петра Великого, ко Дню неизвестного солдата и т.д. А также в окружной краеведческой викторине, в которой заняли I место.

На 2022-2023 учебный год поставлены следующие педагогические задачи:

- активизировать работу по улучшению материально-технической базы школьного музея;
- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
- активизировать работу по пополнению фондов музея;
- активизировать туристско-краеведческую работу с учащимися.

В течение учебного года в рамках данного модуля реализовывались следующие мероприятия:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в городской музей, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции - вахты памяти;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию.

«Волонтерство»

В сентябре и апреле волонтеры приняли активное участие в Акции «Чистый район на карте города». Были организованы субботники на прилегающей к школе территории, в частности в Головинском сквере.

4 октября прошел Всемирный день защиты животных. Волонтеры провели беседы с учащимися школы о необходимости быть на стороне природы и защищать животных от незаконного отношения к ним.

В октябре волонтеры провели Аксию «Переменка здоровья», на которой ребята провели физкультминутку.

В ноябре волонтеры реализовали Эколого-благотворительный проект «Крышечки Добро Ты», ребята провели акцию сбор крышек от пластиковых бутылок, в целях защитить природу от пластиковых отходов.

В декабре волонтеры провели Аксию «День неизвестного солдата», на которой донесли до ребят историческую и значимую составляющую этого дня (3 декабря). Акция «Их именами названы улицы» прошла в формате поисковой работы. Волонтеры обратились к страницам истории и написали литературные очерки и статьи по теме. В «Международный день добровольцев в России» были проведены мероприятия, направленные на популяризацию Добровольческого движения: помощь близким, нуждающимся и животным.

В декабре волонтерами были проведены обучающие новогодние мастер-классы по изготовлению вытыканок, снежинок, и новогодних поделок для благотворительной акции «Рождественский подарок» для детей инвалидов.

Волонтеры «Данко» с января по май провели ряд мероприятий, направленных на развитие патриотизма среди подростков:

«День прорыва блокады Ленинграда» (поисковая работа «Дети блокады», встреча с очевидцами тех событий);

Акция «Гвоздика Памяти» (изготовление цветка гвоздики, как символа памяти и скорби);

Акция «Письмо ветерану» (написание писем и открыток со словами благодарности за Победу);

Акция «Свеча Памяти» (шествие- митинг, посвященный памяти всех тех, кто отдал свои жизни за наше будущее);

Акция «Мы с тобой, солдат» (сбор и передача посылок солдатам, который выполняют свой воинский долг, защищая нашу Родину);

Участвовали в акциях «Почетный караул», «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих».

Волонтерами «Данко» с сентября по июнь были реализованы ряд проектов, направленных:

на развитие экологической культуры подростков «Чистый город»;

на развитие патриотизма у подростков «Аллея памяти» (розарий в школьном дворе);

на развитие чувства милосердия и сострадания «Дети-детям» (посещение детей с ограниченными возможностями).

Волонтеры «Данко» принимали активное участие в городских, окружных

и школьных добровольческих акциях, направленных на развитие социального добровольчества.

«Школьный урок»

Система обучения в учреждении предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Педагоги школы максимально реализовывали в 2021-2022 учебном году воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью учащихся. Содержание учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Большинство образовательных технологий предполагали на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности.

В течение учебного года реализовывалось школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школь-

ников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

По плану в 2022 учебном году прошла предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержание предметной недели связано с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя начальной школы», «Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя иностранных языков»). На предметных неделях прошли защиты проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсы знатоков по предмету, встречи с интересными людьми.

Ежегодно учащиеся школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах по предметам. Олимпиады по предметам стимулируют познавательный интерес у учащихся.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

В школе проводятся традиционные мероприятия

Сентябрь:

1. День знаний.
2. Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний».
3. День солидарности борьбы с терроризмом.
4. Спортивные мероприятия, посвященные погибшим выпускникам при исполнении воинского долга перед Родиной, Якунину Виталию и Вершинину Роману; Герою Советского Союза Однобокову П.М..
5. Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»
6. Праздничные мероприятия, посвящённые Дню города Георгиевска.

Октябрь:

1. День пожилого человека.
2. День учителя.
3. Золотая Осень «Россия, Ставрополье, Георгиевск».
4. День самоуправления.
5. Месячник здоровья.
6. Организация осенних каникул.

Ноябрь:

1. День народного единства.

2. День матери.

Декабрь:

1. День борьбы со СПИДом.

2. День героев Отечества.

3. День Конституции.

4. Новогодние утренники.

5. Новогодние вечера.

Январь:

1. Организация зимних каникул.

2. Мероприятия, посвящённые «Дню освобождения города Георгиевска от немецко-фашистских захватчиков».

Февраль:

1. Месячник оборонно - массовой работы.

2. Организация зимних каникул

3. Встреча воинами-афганцами и возложение цветов к мемориалу

4. Спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчики!»

5. Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!»

6. Встреча с ветеранами и военнослужащим.

Март:

1. Всемирный день гражданской обороны.

2. Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.

3. Конкурс «А, ну-ка, девочки!».

4. Месячник по профилактике ПДД.

Апрель:

1. День птиц.

2. Месячник здоровья.

3. Всемирный день здоровья.

4. День Защиты Детей.

5. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики.

Май:

1. Мероприятия, посвящённые празднику «День Победы».

2. Торжественная линейка «Последний звонок».

Июнь:

1. Летняя трудовая практика.

2. Летний отдых.

3. Экзамены.

4. Выпускные вечера.

5. Организация летних каникул.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г.Георгиевска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Самкина Н.В. (1 «А» класс), Рязанцева Ю.А. (2 «а» класс), Сергеева И.В. (5 «А» класс), Коробкина ЛА. (8 «А» класс), Рогова Т.А. (11 «Г» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы

внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками и суббота после уроков с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 74 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 27 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный кукольный театр «Петрушка», «Школьный театр «Непоседы»», «Вокальная группа «Созвездие»»);
- физкультурно-спортивное («Копилка здоровья», «Шахматы», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»);
- социально-педагогическое («ЮИД"», «Психология», «Правознайка», «Подросток и закон»);
- туристско-краеведческое («Юный музеевед»);
- естественно-научное («Математика для всех» и «Юный эколог»»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный кукольный театр «Петрушка», «Школьный театр «Непоседы»», «Вокальная группа», «Созвездие», «Дизайн и декоративные композиции», «Веселая палитра», «Теория литературы», «Английский с удовольствием», «Кладезь грамотея»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);

- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Непоседы» и «Школьный театр «Арлекин»». Разработана программа дополнительного образования для школьного театра. Руководитель школьного театра – старшая вожатая Хачатурян Е.С. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в школьном театре занимались 25 человек. В первом полугодии 2022/23 учебного года в школьном театре занимались 56 обучающихся 5–11-х классов. Это 8% обучающихся Школы. В театре занимаются 1 ученик с ОВЗ и 1 ребенок инвалид. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «школьный театр» выросло и составило 81 человек (12% обучающихся), за счет организации школьного кукольного театра «Петрушка».

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Победа». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 1 группа;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- легкая атлетика – 1 группа;
- туристы-краеведы – 1 группа;
- шахматы – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 344 обучающихся (50% обучающихся Школы).

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День памяти выпускников школы, погибших при выполнении служебного года	Школьная площадка	10.09.2022	Обучающиеся 9–11-х классов, 120 человек

2	Соревнование по баскетболу, посвященное 110-летию школы» среди обучающихся 9–11-х классов	Школьная площадка	14.10.2022 12:00	Обучающиеся 9-11-х классов, 56 человека, 7 команд
3	«Папа,мама,я-спортивная семья»	Школьная площадка	22.10.2022 14:00	21 человек, обучающиеся 5 «Б»
4	Турнир на приз «Кожаный мяч»	Школьная площадка	12.11.2022	89 человек, 6-8 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №1 им.А.К.Просоедова г.Георгиевска в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Георгиевска. Так, Школа:

- ежедневно проводила термометрию обучающихся, сотрудников и посетителей бесконтактными термометрами
- передвижными рециркуляторами в каждом кабинете проводила дезинфекцию,
- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №1 им.А.К.Просоедова г.Георгиевска необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–5-е и 9, 11 классы – 34 недели, 6-8, 10 классы 35 недель. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	40	5	34
5, 9, 11	1	40	6	34
6-7	2	40	6	35
10	1	40	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. первая смена
12.20 мин. вторая смена

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	513
	– начальная школа	193
	– основная школа	289
	– средняя школа	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	6
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	105	105	100	72	69	19	18	0	0	0	0	0	0
3	70	68	91	43	62	9	13	2	3	0	0	0	0
4	49	49	100	25	51	6	21	0	0	0	0	0	0
Итого	224	222	99	140	63	34	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,3 процента (в 2021-м был 61,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,0 процента (в 2021-м – 13,0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	55	55	100	31	57	5	9	0	0	0	0	0	0
6	52	51	98	20	39	6	12	1	2	0	0	0	0
7	54	54	100	16	30	2	2	0	0	0	0	0	0
8	63	60	95	24	38	2	3	3	5	0	0	0	0
9	62	62	100	16	26	6	10	0	0	0	0	0	0

Итого	286	282	97	107	38	21	7	4	1	0	0	0	0
-------	-----	-----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильно (в 2021-м был 37,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3% (в 2021-м – 6,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	39	38	98	17	44	7	18	1	2	0	0	0	0
11	27	27	100	19	70	6	22	2	0	0	0	0	0
Итого	66	65	99	36	55	13	20	2	1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилась на 1 процент (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 56%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 14 % (в 2021-м было 6%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска такие обучающиеся зачислены не были.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	68	16
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	68	16

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	16

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 68 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование не сдавал никто. 2022 году 68 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процента по русскому языку, понизилось на 0,1 процент по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	46	3,5	100	72	4,1
2021/2022	100	37	3,4	100	76,0	4,2

Также 68 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	41	100	61	3,8
История	6	100	83,0	4,0
Иностранный язык	2	100	50	4
Биология	15	100	35,0	3,4
Информатика и ИКТ	33	100	54,5	4,5
Литература	2	100	100	4,0

Физика	4	100	50,0	3,5
География	31	100	79,0	3,9
Химия	1	100	100	5,0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего			56	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			4	7	8	11,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			35	62,5	25	36,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации			56	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации			0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	---------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (66,7%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4
Средний тестовый балл	63,4

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 43,0.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	50	72,1
2021/2022	43	63,4

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 16 обучающихся предмет выбрали 10 человека (%). Физику выбрали 1 (6,2%) обучающийся, историю – 1 (6,2%), английский язык сдавали 3 (18,7%) человека, информатику – 3 человека (18,7%), химию и биологию – 1 (6,2%), географию и литературу не выбрал никто.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	63,4	100

Математика (профильный уровень)	7	42,5	100
Математика (базовый уровень)	9	4	100
Обществознание	10	52,4	100
История	1	54,0	100
Английский язык	3	64,25	100
Биология	1	68	100
Химия	1	86,0	100
Физика	1	47,0	100
Информатика	3	55,6	100
Литература	-	-	
География	-	-	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6,2 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
2	4	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Оганесян Инна Ервандовна	11 «А»	Ященко Светлана Юрьевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, химии и информатике, ниже 3,5 по математике и биологии. Предметы литература, история, обществознание, география, физика от 3,5 до 4,0.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 42,5, по русскому языку – 63,4.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (8,8%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (6,2%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5, 6, 7, 8 классах от 23% до 5%. По истории в 5, 7, 8, 9 классах от 18% до 8%. В 11 классах стабильно. По обществознанию понизили в 7, 8, 9 классах от 25% до 5%. Понизили свои результаты по химии в 11 классах на 12 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

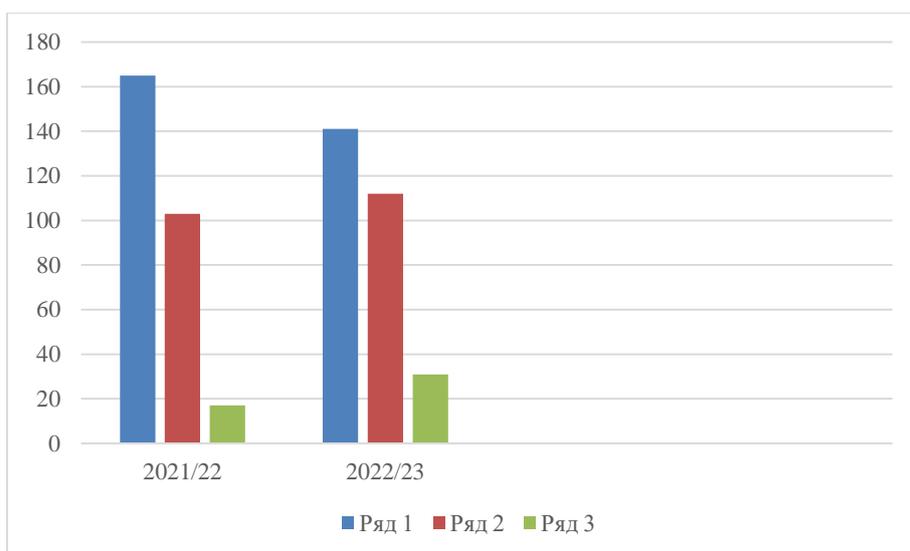
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) приняли участие 339 (84%) обучающихся по 19 предметам. Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали – 141 обучающихся (в 2021/22 уч.г. -165), результативность участия 20,4%. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 112 обучающихся (в 2021/22 103 обучающихся). По итогам участия 31 призовое место, из них: 8 победителей и 23 призёра, 2021/22 учебном году -16 призовых мест. Процент качества участия стабилен в 2021/22 и 2022/23 учебном году 20,4%. Количество призовых мест в муниципальном этапе выросло в два раза (с 16 мест до 31 места). В феврале 2022 года на региональном этапе ВсОШ приняли участие 2 человека по технологии и стали призерами.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Активно участвуют обучающиеся школы в дистанционных олимпиадах различного уровня:

Год	Международные			Всероссийские			Краевые		
	Всего кон- курсов	Количество участников	Количество победителей	Всего кон- курсов	Количество участников	Количество победителей	Всего кон- курсов	Количество участников	Количество победителей
2021/22	18	238	123	35	457	268	12	67	18
2022/23	24	275	140	35	563	203	14	78	14

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Привлечение учителей, показавших высокие результаты в подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам разных уровней, педагогов высшей категории к работе с одаренными детьми;

2. Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;

3. Разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа

Год выпуска	Все го	Пере-шли в 10-й класс Школы	Пере-шли и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	54	27	3	22	27	22	4	1	0
2021	56	17	1	18	13	11	2	1	0
2022	68	39	2	27	16	10	3	3	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях края. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

На конец 2022 года в школе - 30 педагогических работников и 3 руководителя

Высшее образование имеют 28 человек (85%), среднее специальное – 5 человек (15%)

Стаж работы:

от 1 до 3 лет - 4 человека (12%)

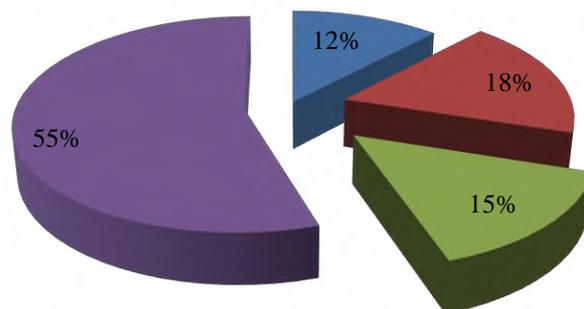
от 3 до 10 лет – 6 человек (18%)

от 10 до 20 лет - 5 человек (15%)

>20 лет – 18 человека (55%)

Пенсионеры – 8 человек (24%)

Распределение педагогов по стажу



Реализация ФГОС НОО и ООО, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 28 педагогов и 2 руководителя: 5 человек – очно на базе ГБУ ДПО СКИРОПКиПРО, 30 человек с использованием дистанционных технологий на базе ВЦПКиПП ООО «Информация и практика».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в рамках непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы, педагоги прошли курсы повышения квалификации по оценке и формированию функциональной и финансовой грамотности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

№	Кол-во педагогов	Название курсов повышения квалификации (переподготовки)	Место прохождения курсов повышения	Дата

п/п			квалификации (переподготовки)	
1.	30 чел.	«Методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения»	ВЦПК и ПП ООО «Информация и практика».	Май 2022 год
2.	24 чел.	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной школе»	ВЦПК и ПП ООО «Информация и практика».	Октябрь, ноябрь 2022 год
3.	20 чел.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»	ВЦПК и ПП ООО «Информация и практика».	Декабрь 2022 год
4	Долбина М. А.	«Методы управления персоналом: как эффективно руководить сотрудниками» «Современные технологии наставничества в образовательной организации»	ЧОУ ДПО УМЦ ФПС СКИРО ПК и ПРО	Февраль 2022 год Ноябрь 2022 год
5.	Еремизина Т. Е.	«Технология в школе: новые векторы образования»	СКИРО ПК и ПРО	Апрель 2022 год
6.	Мартынова А. В.	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)»	СКИРО ПК и ПРО	Октябрь 2022 год
7.	Рогова Т. А.	«Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы»	СКИРО ПК и ПРО	Апрель 2022 год
8.	Халимончук Н. Н.	«Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников»	СКИРО ПК и ПРО	Март 2023 год

В результате - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Высшая категория – 19 человек (58%)

I категория - 3 человека (9 %)

Соответствие занимаемой должности – 5 чел (15 %)

Нет категории - 6 (18%) – из них 3 молодые специалиста.



Подтвердили свою квалификационную категорию в 2022 году: Минасянц Н. А., Кострыкина С. Е., Медведева В. В., Рогова Т. А., Еремизина Т. Е. (высшая).

Повысили свою квалификационную категорию - Хачатурян Е. С. (первая).

Получили соответствие занимаемой должности: Марушко В. Н., Мартиросова З.Р.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27136 единица;
- книгообеспеченность – 9,8 %;
- обращаемость – 2,6% ;
- посещаемость 4,6%
- объем учебного фонда – 21991 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
1	Учебная	21991	21391
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	4386	3980
4	Справочная	188	85
5	Языковедение, литературоведение	167	97

6	Естественно-научная	112	45
7	Техническая	60	15
8	Общественно-политическая	94	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Выявлена потребность в недостающих учебниках и подготовлен перспективный список учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список учебных пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 238 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность обучающихся учебными пособиями достаточная. Фонд художественной и учебной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- два кабинета ЦОС

На втором этаже здания оборудован актовый зал и библиотека. На первом этаже оборудованы обеденный зал и буфет.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Прокофьева г. Георгиевска позволяет обеспечить реализацию основных образова-

тельных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- оборудованы кабинеты ЦОС оснащены ноутбуками, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	686
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	334
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	328 (47,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (8,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	236 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	82 (11%)
– регионального уровня		23 (3,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (10,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (67%)
– с высшей		19 (58%)
– первой		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (39%)
– до 5 лет		4 (12%)
– больше 30 лет		9 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (39%)
– до 30 лет		4 (12%)
– от 55 лет		9 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	686 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.