

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБОУ  
СОШ № 1 им. А.К. Просоедова  
г.Георгиевска  
Протокол от 26.08.2022 г. №1

на заседании проф.комитета МБОУ  
СОШ № 1 им. А.К. Просоедова  
г.Георгиевска  
Протокол от 26.08.2022 г. №35

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 1 им.  
А.К. Просоедова г.Георгиевска  
Н.И.Казаева  
Приказ от 26.08.2022 г. № 312



## Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска

### 1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска (далее – Учреждение), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППК являются:

1.2.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. Контроль за выполнение рекомендаций ППК.

1.3. ППК создана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года, Конвенции ООН о правах ребенка, письма Минобрнауки России от 27.03.2000 г. № 2/901- 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р – 93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказа директора МОУ Константиновской СШ от 28.01.2020г. № 036/01-02 «О переименовании ПМПк в ППК».

## **2. Организация деятельности ППК**

2.1. ППК создаётся на базе Учреждения приказом директора Учреждения.

Для организации деятельности ППК в Учреждении оформляется положение о ППК, утверждённое приказом директора Учреждения.

2.2. Документация ППК:

1. Приказ о создании ППК с утверждённым составом специалистов ППК;

2. Положение о ППК;

3. График проведения плановых заседаний на учебный год;

4. Журнал учёта заседаний и обучающихся, прошедших ППК;

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;

6. Протоколы заседаний ППК;

7. Карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение;

8. Журнал направлений, обучающихся на ПМПК;

Документация хранится у председателя ППК.

Карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение, хранятся у председателя ППК до момента выпуска детей из школы.

Срок хранения остальных документов ППК – 5 лет.

2.3. Общее руководство деятельностью ППК возлагается на директора Учреждения.

2.4. В состав ППК входят: председатель ППК, заместитель директора по УВР, заместитель председателя ППК (определённый из числа членов ППК при необходимости), социальный педагог, педагог-психолог, учитель (определённый из числа членов ППК). Учитель или классный руководитель, представляющие ребенка на ПМПК, участвуют в работе консилиума при обсуждении вопросов, касающихся данного ребёнка.

2.5. Заседания ППК проводятся под руководством Председателя ППК или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 1).

Протокол ППК оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППК.

2.7. Коллегиальное решение ППК, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 2). Заключение подписывается всеми членами ППК в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППК доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППК они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППК, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППК доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППК на обучающегося (приложение 3).

Представление ППК на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись (приложение 4).

### **3. Режим деятельности ППК**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом Учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППК подразделяются на плановые и внеплановые (приложение 6).

3.3. Плановые заседания ППК проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППК проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития, обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППК учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППК осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППК, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППК за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Учреждением самостоятельно.

#### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППК определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Председатель ППК заблаговременно информирует членов ППК о предстоящем заседании ППК, организует подготовку и проведение заседания ППК.

4.4. На период подготовки к ППК и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается работник: учитель и/или классный руководитель или другой работник Учреждения. Работник представляет обучающегося на ППК и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППК (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК (приложение 7).

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степени социализации и адаптации обучающегося.

#### **5. Содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь, (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Учреждении/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе.

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

5.2. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося на основании медицинского заключения, могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

5.3. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Учреждения, на заседании профсоюзного комитета Учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим

законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## График проведения плановых заседаний Психолого-педагогического консилиума

№ заседания	Тематика заседания	Сроки проведения
Заседание ППК №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение плана работы ППК на учебный год;</li> <li>- утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проведение комплексного обследования обучающихся;</li> <li>- обсуждение результатов комплексного обследования обучающихся;</li> <li>- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>- зачисление обучающихся на коррекционные занятия;</li> <li>- направление обучающихся в ПМПК;</li> <li>- составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- экспертиза адаптированных образовательных программ.</li> </ul>	Сентябрь
Заседание ППК №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплексного обследования обучающихся;</li> <li>- обсуждение результатов комплексного обследования обучающихся;</li> <li>- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>- внесение изменений (при необходимости) в индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</li> <li>- направление обучающихся в ПМПК.</li> </ul>	Апрель



**Журнал регистрации коллегиальных заключений  
Психолого-педагогического консилиума**

N п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППК	Коллегиальное заключение	Результат обращения

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 1 имени Александра Кирилловича  
Просоедова города Георгиевска»

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума  
МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г.Георгиевска**

№ \_\_\_\_\_

от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали:

\_\_\_\_\_

*И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППК), И.О.Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).*

Повестка дня:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Ход заседания ППК:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Решение ППК:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты  
продуктивной деятельности обучающегося, другие необходимые материалы):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Председатель ППК** \_\_\_\_\_ **Фамилия И.О.**

**Члены ППК:**

\_\_\_\_\_ **Фамилия И.О.**  
\_\_\_\_\_ **Фамилия И.О.**  
\_\_\_\_\_ **Фамилия И.О.**  
\_\_\_\_\_ **Фамилия И.О.**

**Другие присутствующие на заседании:**

\_\_\_\_\_ **Фамилия И.О.**  
\_\_\_\_\_ **Фамилия И.О.**

**Журнал направлений обучающихся на ПМПК:**

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					<p>Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям)</p> <p>Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а).</p> <p>"__" _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка:</p>

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					<p>Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям)</p> <p>Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а).</p> <p>"__" _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка:</p>

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Александра Кирилловича Просоедова города Георгиевска»

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума  
МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г.Георгиевска**

Дата " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Общие сведения**

**ФИО обучающегося:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения обучающегося:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

**Образовательная программа:** \_\_\_\_\_

**Причина направления на ППК:** \_\_\_\_\_

**Коллегиальное заключение ППК**

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи).

**Рекомендации педагогам** \_\_\_\_\_

**Рекомендации родителям** \_\_\_\_\_

**Приложение**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППК \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Члены ППК: \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Александра Кирилловича Просоедова города Георгиевска»

**Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

---

(ФИО, дата рождения, группа)

**Общие сведения:**

1. Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_
2. Программа обучения (полное наименование) \_\_\_\_\_

---

3. Форма организации образования:

- в группе (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
- на дому;
- в форме семейного образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ;

4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): \_\_\_\_\_

*(переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.)*

5. Состав семьи \_\_\_\_\_

---

*(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);*

6. Трудности, переживаемые в семье \_\_\_\_\_

---

*(материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).*

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).*

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).*

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):

\_\_\_\_\_

*(крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная)*

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(авторы или название ОП/АОП);*

- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения):

\_\_\_\_\_

*(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).*

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

\_\_\_\_\_

*мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, выступления и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истоцаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.*

7. Отношение семьи к трудностям ребенка:

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup>Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

---

*(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).*

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать): \_\_\_\_\_

*(занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.*

9. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

\_\_\_\_\_  
Дата составления документа.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись председателя ППК. Печать образовательной организации.

*Дополнительно:*

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие программы, динамику в коррекции нарушений;
2. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
4. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/тьютор/психолог/дефектолог).

