

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3](#_Toc99639548)

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3](#_Toc99639549)

[1.1. Методологические подходы и принципы воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4](#_Toc99639550)

[1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_6](#_Toc99639551)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8](#_Toc99639552)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15](#_Toc99639553)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15](#_Toc99639554)

[2.2. Воспитывающая среда школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23](#_Toc99639555)

[2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24](#_Toc99639556)

[2.4. Направления воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25](#_Toc99639557)

[2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26](#_Toc99639558)

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36](#_Toc99639559)

[3.1. Кадровое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36](#_Toc99639560)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_37](#_Toc99639561)

[3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_40](#_Toc99639562)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_41](#_Toc99639563)

[3.5. Анализ воспитательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42](#_Toc99639564)

[Примерный календарный план воспитательной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_44](#_Toc99639565)

# **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МБОУ СОШ №1им.А.К.Просоедова г.Георгиевска (или образовательная организация ,или школа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Управляющего совета, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска, обучающиеся, их родители (законные представители), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

# **1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

**Историческая справка о школе.**

Являясь архитектурным памятником города, школа имеет и богатую историю.

Построена она была в 1910-1911 годах на Базарной площади (ныне площадь Победы) как Георгиевское реальное училище. Здание представляло собой образец школьного строительного искусства того времени и удовлетворяло самым строгим медико-педагогическим требованиям: фасад был обращен на северо-запад, в нем размещалось 10 просторных и светлых классных комнат, 4 учебных кабинета, фундаментальная библиотека, школьная церковь, двухсветный актовый зал. Высота всех помещений была равна 4 м 15 см. здание имело центральное водяное отопление, водопровод и канализацию. К зданию примыкала усадьба площадью 2 гектара. На усадьбе был высажен большой плодовый сад.

Реальное училище было открыто в 1910 году. Занятия проводились в здании женского высшего начального училища. В собственное здание перешли в 1912 году после освящения престола церкви училища и попутно всего здания. Всего училище сделало 6 выпусков, его окончили немногим больше 150 юношей. Последний выпуск состоялся в 1918 году, после чего Георгиевское реальное училище закрылось в связи с началом гражданской войны.

Нелегкое время пришлось на долю подростков и юношей нашего города, учившихся в первые годы училища: четыре года полыхало пламя кровавой Первой мировой войны. Юноши, окончившие училище в 1914-1917 годах, поголовно призывались в армию. Некоторые сразу же попадали на фронт и погибли, другие – проходили кратковременное обучение в военных школах, становились офицерами и тоже уходили на фронт. Но многие, оставшиеся в живых, получив хорошую подготовку в реальном училище, стали после окончания войны инженерами, техниками, педагогами, служащими. Например, Горобец Дмитрий Ефремович стал учителем, многие годы преподавал физику в школах Кисловодска; Еськов Владимир Сергеевич – учитель географии, был директором сш № 5 г. Георгиевска и директором сш г. Сочи, участник Великой отечественной войны; Николенко Михаил Захарович – агроном; Чуприков Андрей Николаевич – долгое время был учителем, затем зав. гороно г. Сочи.

С 1918 года деятельность реального училища была прервана. Во флигеле с 1 сентября 1918 года была открыта начальная школа в составе 1, 2 и 3 классов, преобразованная с 1920 года в единую трудовую школу с четырехлетним сроком обучения. Школой с 1918 по 1926 год руководил Яновский Петр Максимович.

В годы революции гражданской войны основному зданию реального училища был нанесен огромный ущерб. В связи с деформацией стен разобраны юго-западное крыло здания и актовый зал, демонтировано оборудование центрального отопления, разграблена фундаментальная библиотека, уничтожено оборудование учебных кабинетов и классных комнат. Здание для учебных занятий стало непригодным. В нем оборудуются казарма, склады для оружия и боеприпасов, а затем лазарет для тифозных больных. В декабре 1917 года в этом здании был сформирован Первый Георгиевский революционный отряд. В память об этом событии на здании школы в 1981 году установлена мемориальная доска.

После Гражданской войны вплоть до 1926 года здание училища использовалось для разных хозяйственных нужд.

В 1926 году, после ремонта, в нем разместилась школа второй ступени имени Покровского в составе 8-го и 9-го классов, преобразованная с 1 сентября 1928 года в девятилетнюю школу с педагогическим уклоном имени 10-летия Красной Армии. В школе сформировался коллектив замечательных педагогов во главе с директором – Ферапонтовой Верой Петровной и завучем – Княгининым Иваном Николаевичем. В школе работали: Косян П. Т., Бузницкий А. Д., Колпакова В. И., Молчановская А. П., Касьянов П. Г., Усов М. В., Тимофеева М. И., Прокофьев М. И.

Школа давала хорошую общеобразовательную подготовку юношам и девушкам и, кроме этого, давала педагогические знания и практику в объеме педтехникума. Значительная часть выпускников школы 1929-1930 годов, получив профессию учителя, осталась на всю жизнь работать в школах города и района. Это Просоедов А. К., будущий легендарный директор школы № 1, Кузьменко В. Х., Заводская Е. И., Прокопов П. С., Горовая А. И. и др.

С 1931 года школа была преобразована в десятилетнюю общеобразовательную школу № 1 города Георгиевска, это название сохранится на долгие годы.

Средняя школа № 1, имея хорошо подготовленный педагогический коллектив учителей и крепкую материальную базу для обучения на высоком современном уровне, оказывала существенную помощь в налаживании учебно-воспитательной работы в появившихся в 30х годах новых средних школах города и станицах Георгиевского района. Здесь проводились конференции учителей, совещания руководителей школ, консультации учителей-предметников. Учителями первой школы давались открытые уроки, на которых присутствовали учителя школ города и района. Школа являлась как бы методическим центром, за эту работу ей было присвоено наименование образцовой. Имя образцовой школа носила до 1934 года, после чего институт образцовых школ был устранен Министерством просвещения, и школа вернулась к прежнему наименованию – средняя школа № 1 г. Георгиевска.

За период с 1930 до 1941 года дважды сменилось руководство школы. В 1930 году директор школы Ферапонтова В. П. выехала с семьей в г. Буденновск. Директором школы на короткий срок стал Стрекозов Иосиф Александрович, а с 1937 года директором был назначен Невзоров Анатолий Тимофеевич. В июне 1941 года он был призван в ряды Красной Армии, и в 1943 году под городом Батайском погиб в бою с немецко-фашистскими захватчиками. Также в 1937 году завучем школы стал Каика Петр Федорович, который в начале Великой Отечественной войны был призван в Армию. Получив специальность военного фельдшера, он участвовал в боях под Новороссийском, где и погиб в 1943 году. В школе открыта мемориальная доска в честь Невзорова А. Т. и Каики П. Ф.

Из стен нашей школы вышел целый ряд замечательных специалистов во всех областях народного хозяйства, деятелей науки и искусства. В числе лучших учеников были Попов Константин Ксенофонтович – доктор биологических наук, работавший заместителем директора Северо-Осетинского государственного педагогического института по научной части. Миносян Тигран Семенович работал доцентом Грозненского нефтяного института, доцентом этого же института работал кандидат математических наук Тихов Михаил. По проекту бывшего ученика нашей школы Сащенко Андрея, по специальности инженера-архитектора, построено много замечательных зданий. В числе их два больших санатория в Сочи. В Зеленоградском сельхозинституте много лет работал преподавателем Прокопов Петр Степанович. Выпускник школы Дорыгольц П. В. долгое время работал директором Незлобненской восьмилетней школы, а затем руководил школой-интернатом в Подмосковье. Бывший ученик, а затем учитель истории и обществоведения, Усов Михаил Васильевич стал известным писателем. В своих книгах «Судьба», «Жили ребята в Георгиевске», «Длинные ружья» он рассказал о жизни молодежи нашего города. Витковский Александр Константинович, закончив 9 классов, поступил в Орджоникидзевское летное училище. Стал летчиком высшего класса. Проложил воздушные трассы Москва-Гавана, Москва-Дели, Москва-Пекин, Москва- Нью-Йорк, награжден орденом Ленина и Золотой медалью «Серп и молот», Ему присвоено звание «Герой Социалистического Труда».

Так славно жила наша школа до 1941 года. Начавшаяся Великая Отечественная война создала новые, необычные условия работы школы. Дорогой ценой досталась нам победа над фашизмом. Многие учителя и ученики пали смертью храбрых на полях сражений. Например: Лапшин Анатолий, отличник, окончивший школу в 1939 году, погиб в Венгрии близ деревни Тоц 19 января 1945 года.

С начала войны в Георгиевск хлынули эвакуированные. Они были размещены в зданиях школ города. Естественно, занятия учащихся не могли продолжаться нормально. Возникла проблема, где разместить тысячи уч-ся школ № 2, №3, № 6. Было найдено следующее решение: свыше двух тысяч учеников средних школ во второй четверти 1941-1942 уч. года были переведены в сш № 1. общее количество учащихся превысило три тысячи человек. До конца учебного года школа занималась в 4 смены. Занятия начинались в 7часов утра и заканчивались в 12 часов ночи. В первую смену работала первая школа, во вторую – вторая, в третью – третья, в четвертую – шестая.

Летом и осенью 1941 года учащиеся школы выполнили большой объем работ по уборке урожая в колхозах Георгиевского района. В зимнее время ученики и учителя собирали для воинов Красной Армии теплые вещи. К каждому празднику учениками отправлялись сотни посылок на фронт. Школа установила тесную связь с больными и ранеными воинами, находившимся в госпитале. Ученики выступали перед ними с номерами художественной самодеятельности. Особенно интересными были выступления ученического хора и оркестра народных инструментов, которым руководил талантливый педагог-музыкант Зайгерман Борис Самойлович.

4 августа 1942 года город был оставлен нашими войсками, 9 августа Георгиевск оккупирован немцами, поэтому 1942-1943 учебный год не начался. Фашистские оккупанты заняли помещение нашей школы под отделение полевой почты. Учебное оборудование было выброшено во двор. Ценные приборы физического, биологического кабинетов были выброшены в старую известковую яму на школьном дворе. Наглядные пособия в беспорядке были свалены в кладовых, на чердаке и в подвале школы. Осень и начало зимы 1942-1943 г. немцы отапливали здание партами, шкафами, книгами школьной библиотеки. Замечательный школьный сад был изрыт щелями и аппорелями. Часть плодоносящих деревьев была вырублена на дрова.

В исторической битве под Сталинградом немцы потерпели сокрушительное поражение. Трехсоттысячная группировка фон Паулюса была окружена Красной Армией и уничтожена. Эта блестящая победа советских войск послужила сигналом к изгнанию немцев из пределов Северного Кавказа. 10 января 1943 года немецкие войска были выбиты из Георгиевска, но, уходя из города, фашистские варвары подожгли здание школы, и она с остатками оборудования сгорела дотла.

Уже 20 января 1943 года начались занятия. Исполком Райсовета передал в распоряжение школы здание, где прежде размещалась контора «Заготзерно», по ул. Почтовой, 2 (ныне Горийской). Здание было грязное, захламленное, стекла в окнах выбиты, требовалось много усилий, чтобы привести его в порядок. В этом здании школа проработала до 1955 года.

Учебный 1942-1943 год начался 20 января и продолжался до 1 июля. В примитивно оборудованных классах было холодно. Для того, чтобы хоть немного согреть классы, дети, приходя на занятия, приносили с собой немного дров. Все сидели на уроках в одежде, чернила в чернильницах замерзали. Учебников и письменных принадлежностей у многих детей не было. Писали на газетах, между строчками старых книг и журналов. Классы освещались керосиновыми лампами. Многие ребята приходили в школу голодные, поэтому очень часто случались с ними голодные обмороки. Чтобы как-нибудь поддержать силы детей, с первых же дней занятий были организованы в школе бесплатные завтраки: бутерброды из кукурузного хлеба и дешевой колбасы или брынзы и стакан горячего чая с сахарином или кусочком фруктового повидла.

Война продолжалась, враг отступал медленно, оказывая жестокое сопротивление. В марте 1944 года из числа юношей 10 класса 6 человек были призваны в Армию: Поль Николай, Дурнев Альберт, Беленкин Борис, Гринев Владимир, Бочинский Борис, Кичапов Геннадий. Этим ребятам к моменту призыва в Армию были выданы свидетельства об окончании средней школы. Они приняли участие в боях с фашистами и были демобилизованы только после окончания войны.

1944-1945 уч. год начался 1 октября 1944 года, а окончание его совпало с Днем Победы. Из числа учащихся этого выпуска отлично сдали все экзамены и были награждены золотыми медалями: Руденко Александр, Перцева Алла, Семенова Нина. Это были первые золотые медалисты в истории нашей школы советского периода. Впоследствии эти ребята достигли очень высокого положения в науке. Например, Руденко Александр Прокофьевич поступил на химический факультет МГУ, затем много лет работал там заместителем заведующего кафедрой органического катализа, а с 1974 года – заведует кафедрой. В 1976 году ему присвоено звание профессора.

Слова горячей благодарности заслуживает коллектив работников школы. В тяжелейших материально-бытовых условиях жизни, преодолевая невероятно трудные условия труда, эти люди добились отличных результатов. Это директор школы Бабак Валентина Николаевна, учительница русского языка и литературы Колпакова Валентина Ивановна, учительница математики Малахова Софья Федоровна, учительница немецкого языка Молчановская Александра Петровна, учитель физики Крамарчук Иван Маркович, учитель черчения и рисования Прокофьев Михаил Иванович, учительница химии Шубина Людмила Васильевна, учитель биологии Бузницкий Андрей Денисович, учителя начальных классов Лободина Раиса Афанасьевна, Горовая Антонина Ивановна, Просоедова Елена Антоновна, Ляпкало Валентина Алексеевна, Касьянова Зинаида Ивановна, учительница истории и обществознания Удовикова Наталья Ивановна. Их жизнь и труд для молодого поколения учителей будут всегда примером для подражания.

Закончилась война. Отгремели салюты Победы. К мирному созидательному труду возвращался советский народ. Наша школа решением Исполкома Райсовета превращалась в мужскую школу, в которой большее значение придавалось преподаванию труда, физкультуры и допризывной военной подготовки. Летом 1945 года все девочки нашей школы были переведены с учетом места жительства в сш № 2 и 3, в свою очередь школа принимала всех мальчиков школ. Так, с 1 сентября 1945 года, школа начала функционировать как Георгиевская мужская средняя школа № 1, директором которой был назначен демобилизованный из Армии Просоедов Александр Кириллович.

К началу 50х годов коллектив учителей пополнился новыми учителями. В школу пришли: Левицкий Александр Вячеславович, Пешкова Нина Семеновна, Нейман (Ковалева) Нина Юрьевна, Кузьменко Антонина Павловна, Дебрева Зоя Александровна, Дебрев Евгений Михайлович, Дубограева Таисья Степановна, Гончарова Екатерина Ивановна, Меркулова Валентина Степановна, Коровина Евфалия Георгиевна, Поплавская Анна Кирилловна. Приход этих учителей укрепил коллектив и позволил успешно справиться с задачами, стоящими перед школой в послевоенное время.

Подавляющая часть из 279 юношей, окончивших школу в этот период, достигли в жизни поставленных перед собой целей, заняв почетное место в обществе. Вот имена некоторых из них:

1. Куренной Виктор Иванович, кандидат технических наук. Работал в Московском политехническом институте.
2. Весельев Анатолий Павлович, инженер-нефтяник, был заместителем министра строительства нефтяных и газовых предприятий СССР.
3. Лежепеков Михаил Михайлович окончил Бакинское военно–морское училище. Всю жизнь служил на военном флоте. Капитан 2-го ранга. После увольнения в запас служил инспектором в предприятии Министерства рыбной промышленности СССР.
4. Степанов Виталий Андреевич, окончил Ленинградский университет. Работал в целинном совхозе. Написал повесть «Под ветрами степными». Член союза журналистов СССР. В 1987 году вышла из печати его книга «Алтайские тетради». Работал в редакции газеты «Правда».
5. Косых Геннадий Михайлович. Полковник, командир отряда по охране космодрома «Байканур».
6. Ясногородский Валентин Исаакович, серебряный медалист, инженер – механик, кандидат технических наук. Работал в НИИ в г. Свердловске. Автор нескольких изобретений.
7. Ключников Камир Федорович окончил Московский институт международных отношений. Доктор экономических наук. Длительное время работал в ЮНЕСКО. По заданию этой организации побывал практически во всех странах мира. Автор нескольких книг по экономике.
8. Колотов Олег Сергеевич – серебряный медалист. Окончил МГУ. Доктор физических наук. Автор многих научных работ. Заведовал физической лабораторией в МГУ.
9. Термосесов Артур Михайлович – кандидат технических наук, руководитель лаборатории в научно – исследовательском институте.
10. Нефедов Владимир Владимирович. Кандидат географических наук. Работал в НИИ.
11. Мишин Борис Александрович – капитан дальнего плавания.

Из числа окончивших школу с 1946 по 1955 гг многие ребята, получив образование, возвратились в город. К их числу относятся: Кеворков Артем Моисеевич, Синько Борис Дмитриевич, Куликов Олег Павлович, Дубровин Эдуард Владимирович, Серегин Борис Григорьевич, Зотов Владимир Ильич, Мартынов Олег Леонидович, Мигшин Леонид Александрович, Сибиркин Евгений Николаевич, Соцков Юрий Родионович.

В начавшемся 1954 – 1955 учебном году в школе произошли сразу два приятных события:

во-первых, из старого здания конторы «Заготзерно» она перешла в восстановление здания школы №1, оборудованное в соответствии с современными санитарно–педагогическими требованиями, и во-вторых – произошло смещение мальчиков и девочек во всех классах. Школе пришлось передать во 2-ю и 3-ю школы мальчиков и юношей с учетом их местожительства и принять в свои стены девочек этих школ. Так начался новый 30-летний период в жизни школы, который продолжался с 1955 г. до начала реформы школы 1985 года. Этот период можно разделить на два этапа:

1. Одиннадцатилетняя школа с производственным обучением.
2. Средняя, политехническая школа с десятилетним сроком обучения.

В это время школа переходит на кабинетную систему занятий. В оборудовании учебных кабинетов большие усилия, мастерство и умение приложили заведующие кабинетами:

1. Физики и электротехники – Левицкий Александр Вячеславович, Костюшко Лидия Михайловна, Троицкий Василий Демьянович.

2. Химии – Кузьменко Валентин Харитонович.

3. Русского языка и литературы – Дебрева Зоя Александровна, Лисюкова Галина Федоровна, Уткина Тамара Ивановна, Ковалева Нина Юрьевна, Подставкина Антонина Васильевна, Шрамко Светлана Михайловна.

4. Математики – Арапиди Павел Павлович, Авакян Ирина Петровна.

5. Биологии – Поплавская Анна Кирилловна.

6. Географии – Сосименко Юлия Даниловна, Морозова Вера Емельяновна, Нечитайло Мария Сергеевна.

7. Иностранного языка - Шахиджанова Татьяна Сумбатовна, Горошковская Вера Григорьевна, Дедова Татьяна Леонидовна, Дубограева Таисия Степановна, Пищула Людмила Александровна, Гогель Федор Николаевич.

8. Начальных классов – Гринева Александра Петровна, Герасимова Елизавета Семеновна, Коноваленко Екатерина Игнатьевна, Бойко Зинаида Гавриловна, Копытова Валентина Васильевна, Давыденко Анна Федоровна. Просоедова Елена Антоновна, Горовая Антонина Ивановна.

9. Обществознание – Гончарова Екатерина Ивановна.

10. Истории – Просоедов Александр Кириллович.

11. Черчения и рисования – Джепо Надежда Николаевна.

12. Начальной военной подготовки – Якшин Николай Алексеевич.

Кабинетная система занятий в школе настолько была хорошо организована. Что вызвала к себе большой интерес КрайОно и института усовершенствования учителей. Опыт школы был обобщен и распространен в школах края.

В школу стали приезжать делегации и целые коллективы учителей почти из всех школ края и даже из школ Кабардино–Балкарии. На протяжении 1967-1968 г. в школе побывало около 2000 учителей и руководителей края, а когда наш край посетила делегация из Албании, ее также привезли в нашу школу.

В 1970 году к школе пристроено левое крыло. Так как здание являлось и архитектурным и историческим памятником города, было решено сделать пристройку так, чтобы она не нарушала облика здания. Школа оказалась способной вмещать более тысячи учащихся, она стала самой большой в городе.

Школа № 1 пережила вместе со страной много потрясений, в том числе и Перестройку. Много чего ушло в прошлое: пионерская и комсомольская организации, государственное финансирование. Но школа стоит, и будет стоять дальше. Свято хранит свою историю школьный музей. Мы собираем и храним сведения о выпускниках и учителях школы, предметы материальной культуры.

Современная школа – креативная, компьютеризированная, динамичная, держит равнение на свои лучшие традиции, не забывает своих ветеранов, гордится выпускниками.

Первая школа стала победителем всероссийского конкурса « 100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Лучшее учебное заведение » и «Лучшее социально значимое образовательное учреждение», награждена Высшей наградой Международной Академии Развития Образования и Педагогических наук Орденом Ушинского «За вклад в развитие образования и педагогических наук». Школа внесена во Всероссийский реестр «Книга Почета»,награждена дипломом «За высокий уровень организации работы ученического самоуправления»

Первая школа традиционно сильна своими учителями- людьми неравнодушными, готовыми к самопожертвованию ради самого важного в жизни- ради детей, ради своего призвания, ради жизни на земле!

Проблеме воспитания  уделяется особое внимание и выпускники школы- это люди, готовые помочь друг другу, любящие своих родных, свою страну и готовые прославлять свою малую Родину – город Георгиевск!

Миссия первой школы заключается в  том, чтобы эффективно реализовать  обучение, позволяющее на основе лучших образцов подготовки выпускников внести в мир знание и опыт, через внедрение современных образовательных технологий, высокий потенциал педагогических кадров, взаимодействие органов общественного управления.

Учителя первой школы остаются верными своей профессии- одной из самых гуманных на свете и готовы продолжить свой самоотверженный труд в новом учебном году и будут честно выполнять свой гражданский долг- воспитания людей 21- го века- образованных, культурных, здоровых.

Школа - непременный участник окружных, краевых , всероссийских и международных олимпиад, инновационных проектов, создатель экспериментальной площадки, постоянный победитель и призер смотров художественной самодеятельности, спортивных состязаний, конкурсов .

Не один год школа – лауреат Всероссийского конкурса «Познание и творчество», «Интеллект -экспресс», «Русский медвежонок», «Кенгуру» «Грамотей-марафон», активные участники дистанционных олимпиад и конкурсов международных и всероссийских уровней. На протяжении трех лет победители Международной дистанционной игры «Большие гонки».

Коллективом школы создаются все условия для успешного творческого обучения и воспитания.

Традиции первой школы – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом.

Существуют различные типы традиций, в каждом из которых заложены определенные воспитательные цели. Главные из них это общешкольные традиции и традиции первичного коллектива. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

В нашей школе работают замечательные педагоги, которые стремяться сохранять традиции школы, т.е. сохранять вечные ценности: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу…

Выпускник первой школы – это:

* личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
* личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
* личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
* личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
* личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся   в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью

**2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

*-*планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска ;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных д*ел:*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска , обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
* социальные проекты в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий :

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевскаучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Ставропольском крае российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусмотрена совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Ставропольского края, города Георгиевска;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»в помещениях МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях ,холл первого этажа, рекреации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска(эмблема, флаг, герб, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителям:

* создание и деятельность в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска ;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевскав соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ№1им.А.К.Просоедова г.Георгиевска ;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ№1им.А.К.Просоедова г.Георгиевска.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска может предусматривать:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ№1 имени А.К. Просоедова г. Георгиевска маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация социального партнёрства предусматривает *:*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Сведения по кадрам

МБОУ СОШ №1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Образование, год окончание | Занимаемая должность | стаж | | Квалификационная категория  (год, дата аттестации) |
| общий | В данной должности |
|  | Бородаева Анастасия Дмитриевна | Высшее  2021 | Учитель начальных классов | 5 | 1 | Б/к |
|  | Булах Татьяна Романовна | Средне-педагогическое 2021 | Учитель начальных классов | 1 | 1 | Б/к |
|  | Долбина Марина Александровна | Высшее  2010 | Зам. директора по УВР Учитель начальных классов | 1  31 | 1  31 | Соответствие  2021  Высшая  22.10.2020 |
|  | Евгеньева Светлана Ивановна | Высшее  1994 | Учитель начальных классов | 30 | 30 | Высшая  22.10. 2020 |
|  | Едигарян Рита Вагановна | Высшее  2011 | Педагог-психолог | 10 | 10 | Соответствие  05.11.2019 |
|  | Еремизина Татьяна Евгеньевна | Высшее  2007 | Учитель технологии | 25 | 25 | Высшая  14.11.2017 |
|  | Казадаева Надежда Ивановна | Высшее  1986 | Директор  Учитель математики | 1  36 | 1  36 | Соответствие  2021 МО СК  Высшая  16.12.2021 |
|  | Коробкина Любовь Анатольевна | Высшее  1983 | учитель русского языка и литературы | 34 | 34 | Высшая  27.02.2020 |
|  | Кострыкина Светлана Евгеньевна | Высшее  1992 | Учитель физики | 30 | 30 | Высшая  17.02.2022 |
|  | Костюченко Юрий Владимирович | Высшее  1990 | Учитель технологии  ОБЖ | 37 | 37 | Высшая  25.01.2019 |
|  | Мартынова Анастасия Валентиновна | Высшее  2019 | Учитель географии | 10 | 1 | Б/к |
|  | Мангасарова Кима Сергеевна | Высшее  1993 | Учитель иностранного языка | 11 | 11 | Соответствие  12.09.2019 |
|  | Мартиросова Зарина Рубеновна | Среднее профессиональное  2009 | Учитель музыки | 12 | 12 | Соответствие  23.09.2022 |
|  | Мартиросян Седа Аваковна | Среднее профессиональное  2020 | Учитель начальных классов | 1 | 1 | Б/к |
|  | Марушко Владимир Николаевич | Высшее  2013 | Учитель истории и обществознания | 6 | 6 | Соответствие  23.09.2022 |
|  | Медведева Виктория Викторовна | Среднее профессиональное  1978 | Учитель начальных классов | 44 | 44 | Высшая  21.04.2022 |
|  | Минасянц Николай Арутюнович | Высшее  1994 | Учитель физической культуры | 53 | 53 | Высшая  20.01.2022 |
|  | Мовсесян Роза Григорьевна | Высшее  2009 | Социальный педагог | 14 | 14 | Первая  15.11.2018 |
|  | Нерсесова Ирина Владимировна | Высшее  1994 | Учитель математики | 29 | 29 | Высшая  26.11.2020 |
|  | Нарыкова Елена Геннадьевна | Высшая  2011 | Учитель начальных классов | 29 | 13 | Б/к |
|  | Осьмакова Татьяна Владимировна | Высшее  2021 | Учитель русского языка и литературы | 1 | 1 | Б/к |
|  | Рогова Татьяна Александровна | Высшее  1993 | Учитель истории и обществознания | 36 | 36 | Высшая  28.09.2017 |
|  | Рязанцева Юлия Александровна | Высшее  2004 | Учитель начальных классов | 21 | 21 | Высшая  24.01.2018 |
|  | Самкина Наталья Васильевна | Высшее  1992 | Учитель начальных классов | 38 | 38 | Высшая  19.02.2019 |
|  | Сергеева Ирина Викторовна | Высшее  2010 | Учитель физической культуры | 10 | 10 | Первая  19.12.2018 |
|  | Халимончук Наталья Николаевна | Высшее  2006 | Учитель начальных классов, у | 27 | 27 | Высшая  25.03.2021 |
|  | Хачатурян Евгения Сергеевна | Среднее профессиональное  2018 | Старшая вожатая  ИЗО | 9 | 9 | Первая  19.05.2022 |
|  | Хачатрян Алла Максимовна | Высшее  1993 | Учитель математики | 12 | 12 | Высшая  23.09.2021 |
|  | Чувакова Галина Васильевна | Высшее  1971 | Учитель химии | 52 | 52 | Высшая  15.02.2018 |
|  | Шарикова Ирина Евгеньевна | Высшее  1993 | Учитель математики | 29 | 29 | Высшая  28.02.2019 |
|  | Шмакова Мария Николаевна | Высшее  2004 | Учитель иностранного языка | 16 | 16 | Высшая  14.06.2018 |
| 32. | Шульгин Илья Сергеевич | Высшее  2015 | Учитель информатики | 2 | 2 | Соответствие 03.03.2021 |
| 33. | Ященко Светлана Юрьевна | Высшее  2001 | Зам директора по ВР  Учитель русского языка и литературы | 17  25 | 17  25 | Соответствие  15.11.2018  Высшая  15.11.2018 |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения Педагогического совета МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г.Георгиевска, протокол от 26.08.2022 г. №1

Утверждены с 26.08.2022 года следующие локальные акты:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Инструкция по делопроизводству |
|  | Кодекс этики и служебного поведения работников |
|  | Положение о группе продленного дня |
|  | Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Юнга» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Александра Кирилловича Просоедова города Георгиевска» |
|  | Положение о кабинете профилактики правонарушений |
|  | Положение с бракеражной комиссии |
|  | Положение о ведении электронного журнала |
|  | Положение о внутренней системе оценки качества образования |
|  | Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль |
|  | Положение об организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ №1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска в период карантина и чрезвычайных ситуаций |
|  | Положение о добровольной пожарной дружине |
|  | Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов |
|  | Положение с классах казачьей направленности |
|  | Положение о командировках |
|  | Положение о комиссии по материальному стимулированию работников |
|  | Положение о комиссии по охране труда |
|  | Положение о комиссии по противодействию коррупции |
|  | Положение о контрактном управляющем |
|  | Положение об организации контрольно-пропускного режима |
|  | Положение о Методическом совете |
|  | Положение о наставничестве |
|  | Положение о первичной профсоюзной организации |
|  | Положение о пожарно-технической комиссии |
|  | Положение о порядке ведения личных дел обучающихся |
|  | Положение о порядке ведения личных дел работников |
|  | Положение **о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся** |
|  | Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года |
|  | Положение о порядке использования, хранения и уничтожения печатей и штампов |
|  | Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета |
|  | Положение о порядке обеспечения учебниками обучающихся |
|  | Положение о порядке предотвращения и (или) урегулирования конфликте интересов |
|  | Положение о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств |
|  | Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования |
|  | Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда |
|  | Положение о порядке проведения самообследования |
|  | Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов |
|  | Положение о поурочном планировании |
|  | Положение о предоставлении методического дня педагогическим работникам |
|  | Положение о премировании и материальной помощи работникам |
|  | Положение о психолого-педагоги песком консилиуме |
|  | Положение о работе с обращениями граждан |
|  | Положение о работе с одарёнными детьми |
|  | Положение о рабочей программе воспитания |
|  | Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ |
|  | Положение о родительском комитете |
|  | Положение о родительском контроле за организацией горячего питания |
|  | Положение о системе управления охраной труда в общеобразовательной организации |
|  | Положение о системе управления профессиональными рисками |
|  | Положение о Совете обучающихся |
|  | Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних |
|  | Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами по противодействию коррупции |
|  | Положение о суммированном учете рабочего времени |
|  | Положение о тарификационной комиссии |
|  | Положение о деловом классическом стиле одежды обучающихся |
|  | Положение о шкальном методическом объединении |
|  | Положение о школьном спортивном клубе «Победа» |
|  | Положение о школьном театре |
|  | Положение о школьномученическом самоуправлении |
|  | Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков обучающихся |
|  | Положение об антикоррупционной политике |
|  | Положение об антитеррористической группе |
|  | Положение об индивидуальном обучении на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов |
|  | Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов |
|  | Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях |
|  | Положение об использовании государственных символов |
|  | Положение об использовании устройств мобильной связи |
|  | Положение об обработке персональных данных |
|  | Положение об Общем собрании работников |
|  | Положение об общественном уполномоченном по правам ребенка |
|  | Положение об основных образовательных программах общего образования, реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени Александра Константиновича Просоедова города Георгиевска» |
|  | Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г.Георгиевска |
|  | Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете |
|  | Положение об Управляющем совете |
|  | Положение об учебном кабинете |
|  | Положение об учете динамики и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся |
|  | Положение об учете и расследовании микротравм (микроповреждений) |
|  | Положение по охране труда |
|  | Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся |
|  | Положение о кадровой политике |
|  | Положение о комиссии по охране труда |
|  | Положение о поощрении обучающихся |
|  | Положение о приеме в профильные классы |
|  | Положение о семейном образовании |
|  | Положение о факультативных и элективных курсах |
|  | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС |
|  | Порядок выбора комплекта учебников, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины в МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г.Георгиевска |
|  | Порядок действий для учителей МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска и членов Управляющего совета МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска, при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет |
|  | Порядок разработки системы классификации информации, не совместимой с задачами образования и воспитания обучающихся и применения указанной системы классификации |
|  | Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г.Георгиевска |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г.Георгиевска |
|  | Правила использования сети Интернет |
|  | Правила пользования учебниками из библиотечного фонда МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г.Георгиевска |
|  | Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся |

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СОШ№1 им.А.К.Просоедова г.Георгиевска;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ№1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе ,советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе ,советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.