

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану дополнительного образования обучающихся**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1имени А.К.Просоедова города Георгиевска»**

**на 2024-2025 учебный год**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к  основному  базовому  образованию,  а также развитие  умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования. Дополнительное образование обучающихся в МБОУ СОШ №1 имени А.К.Просоедова направлено на удовлетворение различных потребностей детей, их родителей (законных представителей), нереализованных в рамках предметного обучения. Этим видом образования заняты десять педагогов, которые работают по утвержденным программам. В рамках дополнительного образования занимаются учащиеся 1-11 классов.  
      Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи, и обеспечивает большие возможности  при выборе в более зрелом возрасте направление развития личности.

***Нормативные правовые документы:***

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12. 2012г.;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2013г. №1008; «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г №1726-р;

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена 04.02.2010 г., Пр-271;

-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.12.2012 г., от 29.12.2014 г.;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29.12.2014 г.;

-Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 г.г., Указ Президента РФ от 01.06.2012г.№ 761;

-План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждён распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р;

-Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);

-Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; (Проект);

-Методические рекомендации по решению задачи по увеличению к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 08.07.2014 № 09-1239);

-Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями от 29 июня 2011 г.;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41.

**Цели и задачи программы**

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
* развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
* воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
* сохранение психического и физического здоровья учащихся.

**Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

* принцип непрерывности и преемственности,
* принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
* принцип вариативности,
* принцип гуманизации и индивидуализации,
* принцип добровольности,
* принцип деятельностного подхода,
* принцип творчества,
* принцип разновозрастного единства,
* принцип открытости системы.

**Функции дополнительного образования:**

* образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* *с*оциализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.  
   **Содержание дополнительного образования школы**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

     - техническая,

- естественнонаучная,

- физкультурно-спортивная,

- художественная,

- туристско-краеведческая,

- социально-гуманитарная.

***Направленность: техническая***

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

***Направленность: естественнонаучная***

Целью естественнонаучного направления является интеллектуальное развитие школьников, формирование качеств мышления, характерных для деятельности и необходимой для повседневной жизни. Приоритетными задачами естественнонаучного направления  являются:

-развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни;

-развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

***Направленность: физкультурно – спортивная***

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

***Направленность: художественная***

         Целью художественного направления является развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры  личности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

-развитие и формирование художественно-творческих способностей учащихся;

-овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: графике, живописи;

-приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству, пониманию его истоков, развитие трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности;

-практическое знакомство со сценическим действием, формирование основ сценического движения;

-развитие музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся; формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса, развитие чувства ритма и повышение двигательной активности;

-освоение искусства слова, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, проявление эмоционально-ценностного отношения к миру.

***Направленность: туристско-краеведческая***

Целью туристско-краеведческого направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,

- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через создание и работу школьного музея,

-распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

***Направленность: социально-гуманитарная***  
          Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

-обеспечение возможности расширить, систематизировать и углубить исходные представления учащихся об особенностях русского и английского языков;

-познакомить учащихся со способами изучения языковых средств;

-формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-овладение учащимися начальными навыками адаптации в социальной среде;

-развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, учебно-творческих способностей в различных видах деятельности;

-ознакомление учащихся с особенностями проектной деятельности, осуществление под руководством учителя проектной деятельности в малых группах и индивидуально;

-установление осознанного уважения и принятия традиций и культурных ценностей различных народов;

-использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации, создавать собственные устные и письменные высказывания;

-реализация собственного творческого потенциала, умения действовать самостоятельно при решении проблемно-творческих ситуаций.

Объем часов дополнительных образовательных программ и учебного плана определяется согласно содержанию, направленности программы и году обучения. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла не ранее чем через 45 минут.

**Формы организации обучения** в рамках блока дополнительного образования:  беседа, практика, экскурсия, репетиция,  конкурс, соревнование,  творческая мастерская.  
**Ожидаемые результаты работы блока дополнительного образования**.

К ожидаемым результатам деятельности блока можно отнести:  
- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;  
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;  
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;  
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;  
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;  
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;  
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека,  
любви к Родине, природе, семье.  
**Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:**  
- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;  
- посещение и анализ занятий;  
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;  
- организация выставок и презентаций.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной образовательной программы : зачеты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, реализованные проекты, участие и победы  в соревнованиях различного уровня (общешкольные, городские, краевые).

**Преимущества блока дополнительного образования**:  
-система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения предметов.  
-система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.  
- работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность** | **Наименование объединения** | **Вид программы** | **Год обучения** | **Количество часов в нед** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1а** | **1б** | | | **1в** | **2а** | | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **4а** | **4б** | **4 в** | **4г** |
| 1 | Социально-гуманитарная | «Разговор о здоровье и правильном питании» | Составительская | 1 | 1 | 1 | 1 | | |  | 1 | | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «Две недели в лагере здоровья» | Составительская | 1 | 1 |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «ЮИД» | Составительская | 1 | 1 |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| «Правознайка» | Составительская | 1 | 1 |  | |  |  | | | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Художественная | Школьный театр «Непоседы» | Составительская | 1 | 1 |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Школьный театр «Петрушка» | Составительская | 1 | 1 |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Вокальная студия «Созвездие» | Составительская | 1 | 1 |  | |  | 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Веселая палитра» | Составительская | 1 | 1 |  | |  |  | | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Карандаш» | Составительская | 1 | 1 |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Туристко-краеведческая | «Юные туристы –краеведы» | Составительская | 1 | 1 |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (5-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность** | **Наименование**  **объединения** | **Вид**  **программы** | **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **11г** |
| 1 | Естественнонаучная | «Юный эколог» | Составительская | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Художественная | Школьный театр «Арлекин» | Составительская | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Социально-гуманитарная | «Правознайка» | Составительская | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «Подросток и закон» | Составительская | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Занимательная информатика» | Составительская | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Английский с удовольствием» | Составительская | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Туристско-краеведческая | «Юные патриоты России» | Составительская | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| «Юные музееведы» | Составительская | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Физкультурно-спортивная | «Копилка здоровья» | Составительская | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «Шахматы» | Составительская | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |